

基于学习空间的《学前儿童教育研究》教学模式改革

我校从 2007 年秋季开始，在二年级下期开设了《学前教育科研方法》课程。我有幸被聘担任该课程的主讲教师。经过 10 余年教学，为了实施“建构知识，发展能力，强化素养，培育情感”的教育理念，不断进行深入细致的课程改革实验，在教学方法上主要采取学习任务分析的方法，建构了可行的立体教学模式，完善了网络资源的建设。该课程于 2009 年被评为校级精品课程。在 2018 年 3 月—5 月，本课程采用网络学习空间辅助教学，对语言文学系语文教育专业和英语教育专业开设本课程，并于学前教育专业学生学习进行了比较，发现了一些个性化学习的规律，现总结如下。

一、教学模式改革背景

通过认真学习 16 号文件，积极将“理实一体，工学结合”基本理念渗透到教学之中。同时借助麻省理工学院和瑞典皇家工学院教学设计的 CDIO 理念，结合我国多数院校的工学结合课堂模式，我们依据校情学情和本课程的教学理念与特点，设计了“课堂—模块—课程”三层次教学模式，使教学过程严谨有序、延伸有向，最终达成“在构思中掌握别人知识，在设计中内化别人知识，在执行中应用自己知识，在运作中成功分享知识”的目标。在完成每一个能力培养与训练的教学过程中，案例教学、小组合作、尝试探究、课堂讲授等多种方法灵活运用，实现教师传统角色的转换——由知识的传授者转变为知识理解与能力形成的指导者、引路者、合作者、促进者；学生要由被动的学习改变为主动的学习；教师与学生之间应当从“权威—依从”的关系变为“尊重—合作”的关系。

二、教学模式创新

网络学习的个性化、自主化以及低成本是我们进行教学模式改革的初衷。在

本课网络教学及学习空间建设的尝试中，取得了一定的效果，积累了一些值得借鉴的经验。

1. 原教学模式：课堂教学+多媒体课件+被动学习

由于多媒体教室紧张，本课程不得不采取大班额（2个教学班）合班上课，教学模式从本质上看仍然没有走出“理论为主，讲授为主，教师为主，课堂为主，终结性评价为主”的传统模式，个性化教学、诊断式辅导和学生学习监控根本无法实现，教学过程突出表现为：大班额、大容量、满堂灌、被动学习、以考代评。由于学习时间短，只有18学时，老师忙，管理难，监控弱，效率低，师生关系紧张，“以生为本”理念难以落实。

2. 现教学模式：混合式教学+学习空间+自主学习

积极组织学生世界大学城建设网络学习空间，四个班学生注册用户205名，建设空间170个；本人创建教研室1个，上传了课程中关键部分的视频课、实习课录像共计21段，访客数量达619个，访问次数累计1万多次。开设了本课程网络慕课、课程魔方，并运用网络空间进行讨论、上交作业及问卷调查。学习空间建设过程对师生信息化素养的涵养有“润物无声”的作用，我们对学生空间进行了抽样，把前50名和后50名样本进行参数统计和方差分析，发现学习空间建设行为和后期学习资源的占有率上，学生存在显著差异，在作业质量上二者也存在差异。通过相关分析发现访客数量和好友数量正相关（ $r=0.351$ ）；留言数量则和文章浏览数量显著正相关（ $r=0.732$ ）。除外文章数量与浏览数量、好友数量、微博数量、留言数量也高度正相关。学生最喜欢用的是私信，然后是留言，说明学生希望和老师的互动具有隐秘性，这可能跟女性学生为主的群体文化有关。学习互动的快捷方便、跨越时空是网络学习的一大特点，人是一种社会化的动物，同

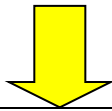
样学习也是社会化的，与别人交流是学习的需要，也是情感的需要。

三、教学模式改革要点及成效

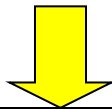
1、以工作任务为线索，通过汇聚方式，完成了课程教学资源库的初步建设

在课程刚开设之时，我主要是以所订教材为主教授学生，学生负担重而且没兴趣，进入工作岗位后用途不大，该课程被视为可有可无的课程。经过教学理念的更新和学校人才培养模式的出台，我决定首先确定教学任务及目的，并通过网络空间汇聚资源，为学生的自主学习打下了基础，基本设计路径为即：分析幼教职业中研究工作岗位——幼教研究工作过程——幼教研究工作任务分析（60项）——抽取典型工作任务 23 项——设计 4 个网络学习情境——选取并充实教学内容和资源——制定师生共同学习计划。

工作过程：提出问题——确立课题——制定方案——实施研究——做出结论



学习情境：课题论证——幼儿活动观察——小组课题研究——研究成果交流



学习模块：研究概述——选题——研究——结题

544 模式图解

544 模式的提出为课程内容选取、网络资源配置提供了根据，也为教学内容选取和教学设计提供了依据，使理实一体和工学结合有了可行的实现途径。

2、完成了教学模式的构建和基于网络的个性化学习设计

在课程设计思路明晰后，我主要通过教学模式的改革来体现教改思路，并使教学方法的改革成为一个系统，以促成整个课程实现“全实践”之基本理念。教学模式的形成有利于教学方法的选择，模式是固定的，但教法是灵活的，特别在

学生为主体、实践为导向的理念支配下，教法与学法的糅合更加鲜明，教师要具备较强的课堂教学驾辕能力。本课程以培养学生的核心职业能力为教学目标，以幼儿园研究活动中常见任务为主线，讲授、交流、讨论、表达相结合，通过核心职业能力培养带动课程教学。



“课堂—模块—课程”教学模式

该模式创新之处在于将宏观的教学理念“理实一体，工学结合”通过网络平台、移动学习真正地落实到课堂教学之中，而且为园校互动、师生交流提供了充分的空间。从模式中可以看出，学生学习处于主动、主体的位置，学习过程是以探究、建构、合作的形式进行的。经过教学实验，该模式效果显著，课堂效率高，学生积极性好，特别是小组课题研究成果颇丰，基本树立了“研究儿童”之意识。

3. 提升了教学效率，并明显提升学生信息化素养

学生在使用手机端世界大学城 app 学习空间不仅进行了很多视频的学习，使课堂进行了反转，还互相观摩了许多优秀作业。和老师之间进行交流、讨论问题不受时空限制，也和同学们自由讨论问题并实现了全年级同学间的学习交流。特别是在项目作业中，同学们利用各自的空间互相协作，不仅高质量地完成了作业，还适时向其他小组展示了自己完成作业的过程。每个同学在合作学习过程中的合

作行为也完全留痕，每个同学为合作性作业所做的贡献大小也透明公开，为老师和同学们对学习过程的过程性评定奠定了基础，为教学反思提供了很好的定量材料。特别庆幸的是 18 课时的教学任务老师线上教学占了近一半时间（包括五一、清明假期耽误的课时），其余课时都是同学们和老师在课堂上进行讨论和研究展示，和传统教学相比完成了将近 36 课时的教学任务。师生的互动和学习完全是透明的公开的，同学们在互相观摩空间中也学到了很多知识，使传统课堂中沉默的资源都变成了有效的学习资源，充分体现了网络学习时代的魅力。

另外，在资源建设方面也取得了突破，比如建设了课程网站、案例库、优秀作业库等，并参加了中央电教馆核心职业能力线上精品课程的申报工作，通过了四门精品课的建设立项工作。

2018-10-12