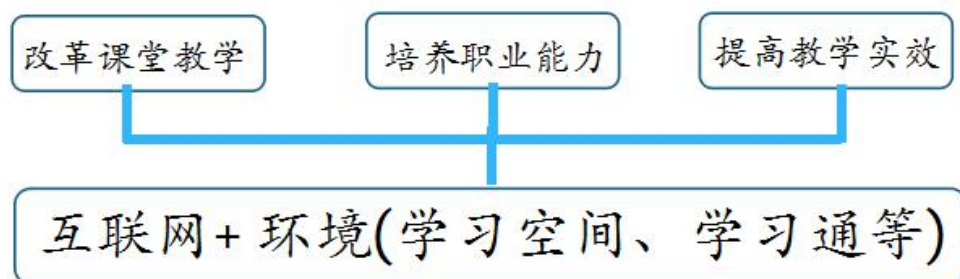


## 搭载“互联网+”，专业建设赶上快车道



### 一、实施背景

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快教育现代化和教育强国建设，推进新时代教育信息化发展，培育创新发展，结合国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能等重大战略和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家教育事业发展“十三五”规划》《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》《教育信息化“十三五”规划》等文件要求。教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构。根据我校数字校园建设方案，学前教育系充分利用学习空间人人通平台和校园网络全覆盖，鼓励教师学习新技术，更新思路，进行信息化背景下的教学设计等，推动教育改革信息化，促进专业建设。

信息化是社会发展的趋势，信息化的水平已经成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要标准，教育信息化是其中的一个部分，大力促进教育信息化已成为教育发展的潮

流。将信息化教育技术应用于教学中，有助于教师整合教育资源，有助于提高教师的专业水平。只有充分把现代化信息教育技术用于教学中，才能提高教学效果。

## 二、模式创新及成效

教学模式是指在一定的教育观念、教学理论和学习理论指导下的教学过程的稳定结构形式。在一般的教学过程，教师、学生、教科书(教学信息)和媒体(教学环境)等四个因素，这四个要素相互关联、相互作用。课堂是教学的主阵地。长期以来，教师习惯了借助多媒体 PPT 课件进行教学，积极主动的教师，会完善教学设计，注重与学生互动，但也有不少教师，一份 PPT 几年不换，课堂教学在一定程度上变成教师播放课件，学生被动听讲，或者仅是拿出手机拍摄课件，课堂教学效果大打折扣。借助数字校园建设，网络全面覆盖，利用丰富的教学平台和多种 APP，课堂教学有了很大改善。一学年以来，我系积极组织青年教师进行信息化课堂教学，成效显著。主要体现在以下方面。

### (一) 改革课堂教学

#### 1. 教学方式多样化

传统的教学是以教师为中心，教师利用教科书、板书及其它教学媒体作为教学手段与方法，向学生传授知识；学生则像海绵吸水般被动地接受教师传递的知识。在这种方式下，教师是教学活动的中心，是知识的传播者和灌输者；学

生处于被支配的地位，是外界刺激被动的接受者和输出对象；教科书是学习内容的载体；PPT 则是教师向学生灌输的方法与手段。信息化教育的教学模式可描述为：以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中，充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行意义建构并用其所学知识解决实际问题。在这种模式中，学生是知识的主动建构者和运用者；教师是教学过程的指导者与组织者、意义建构的促进者和帮助者；信息所携带的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象（客体）；学习环境包括“情境”、“协作”、“会话”等要素。情境必须有利于学生对所学内容的意义建构，协作发生在学习过程的始终，学习小组的成员之间必须通过会话协商共同完成学习任务。在这种模式中，信息技术不仅用来帮助教师进行众体教学（如呈现教学信息），而且用来帮助学生查询资料、搜索信息、进行协作学习和会话交流，即作为学生主动学习、协作式探索、意义建构、解决实际问题的认知工具。教师和学生之间是一种互动的关系，教师给予学生引导和帮助；同时，教师在教学过程中吸收到许多新的信息，正所谓“教学相长”。

## 2. 丰富课程资源

以往的课程资源局限于教材及配套数字资源，且很多资源老旧，不符合当前需求。依托互联网+平台，教师能够搜

集到更多的课程资源，包括相关文字、视频、图片等各类相关信息；同时，借助学习通人人空间和百度云等 APP，教师能够将资源很好地与学生分享。利用互联网+平台和相关媒体剪辑软件，教师可以便捷制作如微课、小视频等配套资源，帮助学生学习。依据互联网+的便捷条件，学生的作业等也可以成为补充教学资源。

同期，学前教育系也在积极建设相关课程数字资源库，并逐渐形成一个系统的知识资源库，方便本校所用，也为将资源与同类院校共享。

### 3. 师生互动明显增强

受学生人数限制，以往师生互动局限于课堂内部，且师生交流频次低、内容难以深入和拓展，一定程度上影响着学生学习的积极性。自数字校园建设来，借助学习空间人人通平台、学习通、微信等，师生互动时空得以扩展，突破课堂局限，利用论坛、答疑、投票和问卷等形式，课前，教师向学生了解已有知识和经验，学生向教师表达学习愿望；课中，师生交流内容能够更加深入；课后，依据平台，教师可以进行答疑，巩固实效，并便于下次课程进行。信息化以来，课上课下，老师的关注点也变成从学习知识到注重学习能力的培养。

### （二）培养职业能力

实践是培养职业能力的手段。职前能力养成，依托课堂

实践和见习、实习中，对于实践环节，以往更多以展示为主，学生实践机会有限，获得针对性反馈不足，对于实践中的问题，不能得到及时解答。利用信息化平台，学生能够直接感知到更多幼儿教育实例，特别是情境模拟，微格教学等，充分调动其参与积极性；且教师对学生的实践反馈增多，且有记录性，能够看到学生职业能力的逐步增长。

### （三）提高教学实效

我校生源质量较弱，推进信息化的进程中，全体教师共同努力，积极探索，优化教学设计，丰富课程资源，注重学生实践能力培养。自山西省开始教师资格证统一考试来，学前教育专业学生过关率居全省榜首，更是远远超出同类院校。

在各项比赛中，成绩优秀；2017年，丁雅琳教师教学设计在比赛中荣获国家职业院校三等奖，山西省一等奖；孟丽美、李晋刚、王瑾和程腊梅的信息化教学在全校比赛中荣获一等奖；学生在山西省职业院校学前教育专业技能大赛中荣获一等奖。

## 三、经验反思

信息化是未来发展的必然趋势，信息化教学也将成为未来教育发展的重要内容，它实施的意义在于：为创新教育提供环境和保障；为人才培养提供条件和途径；为未来教育发展提供坚固的基础理论；为促进教育信息化进一步发展提供

了极大机遇。信息化教学不是简单的利用计算机实现教学过程，而是借助多媒体电子设备来提高课堂效率、提升个人学习能力，让我们的视野更宽阔，观念更贴近时代气息。为更好推进信息化，拟从以下方面着力。

### 1. 加强组织机构建设

信息化建设，我们仅是起步阶段，更需系统推进，今后我们将成立专门组织机构，由专人负责教育信息化建设，带领全系教师共同进步，推动信息化建设。

### 2. 以信息化教学大赛为平台，为教师提供展示、交流和提升的机会

信息化教学大赛作为我校的常规教学竞赛活动，我们将充分为每位教师提供机会，并组织相应的培训，对教师进行系统培训，提升信息化素养，提升教学设计能力；并注重信息化教学领军人物，将先进经验进行分享，充分发挥辐射和带动作用，引领广大教师走出以往单打独斗的孤立态势。

### 3. 请进来、走出去，借鉴先进经验

信息化教学，我们要做的还有很多，只有在借鉴的基础上才能突破和创新，对此我们将利用各种机会，不间断请相关专家走进来，并争取各种机会让教师走出去，学习先进经验。

学前教育系

2018-9