

# 运城幼儿师范高等专科学校 数字化校园建设实施方案

根据本校教育改革进程，以山西省数字校园建设方针“一标准三平台”为指南，按照“统一标准、数据共享、应用集成、硬件集群”的校园网建设思路，全面规划信息技术应用，强力推进数字化校园建设，计划如下。

## 一、信息化发展基本图景

### 1.战略定位：

通过数字校园建设把培养幼教师资的专业优势和资源优势转化为学校区域发展优势和行业引领优势，在为师生发展提供快捷精准服务的基础上，保持省内职业院校建设的先进性和国内学前教育专业建设的示范作用。借助“互联网+”和大数据思维，遵循“统一标准、整体规划、承前启后、分步建设、协调推进”的原则，依据云技术和移动互联技术标准，重新审视和构建基于网络互动的学校、幼儿园和社区一体化的、线上和线下紧密结合的产学研共同体，建立行业领先、全国一流的数字化学前教师教育体系，并在条件相对成熟的局域子网积极推进智慧型校园的试点工作。

### 2.发展愿景：

为了全面实践学前教师教育人才培养模式，在加强信息化领导能力建设的同时，完善信息化组织机构，规范信息化标准，保障基础设施平稳运行，突出服务应用功能，强化运维管理体系和安全保障体系，构建技术成熟、扩展性强、安全可靠、高速畅通的校园网络环境，为“办公自动化、管理现代化、教学信息化、学习自主化、

服务人性化”提供系统支持，实现资源共享、信息互动、协同工作等基本功能。主要是通过统一的用户管理、资源共享、权限控制、个性化服务的数字校园综合管理平台，实现教育信息化、决策科学化和规范管理，为校内外用户和各种终端设备（PC/平板/手机等）提供所需的资源和服务，达成共有共享、适时互动、个性服务的数字化生活愿景，到2020年，争取全面完成《教育信息化“十三五”规划》提出的目标任务。

## 二、数字校园建设目标

按照“一标准三平台”（学校信息化建设标准，统一数据平台、统一信息门户平台、统一身份认证平台）的建设方针，采用3+N+1数字化校园整体解决方案，在统一标准、整体规划的基础上，按照集成、集群、改造、充实、提升的基本策略，部门分工合作实施、学校统一评估调控，逐步完成基础网络平台、公共认证平台、运维支撑平台及单点登陆统一信息门户的建设和信息服务应用建设，具体分为：

### 1.数字化校园基础设施建设目标

●**硬件基础设施平台建设。**在完善基础网络前提下，按照核心层10万兆、汇聚层万兆（支持IPV6）、接入层千兆（可网管）的标准对主干网改造，并在重点区域部署无线网络。

●**建立应用支撑和身份认证平台。**建立云系统软件平台，实现有线、无线统一认证，所有教工通过实名身份访问网络。

●**中心机房建设。**对现有中心机房环境和供电系统进行改造，建设具有大容量存储、数据备份系统的数据中心，积极采取云技术

框架部署整个网络的逻辑组织。

## 2.数字化校园应用系统建设目标

●**幼教学研系统建设。**在整合线下课堂、实训、实习、学前教育专业文献等资源基础上，建立线上虚拟学习和教研系统，为在校师生、进修教师及远程研修提供个性化定制的数字化学习与问题解决方案。

●**管理系统建设。**建立标准化的用户管理、数据管理、信息管理体系，并根据相关的业务逻辑组织起来支持管理服务。

●**业务系统建设。**实现办公、教学、学生、人事、财务、科研、后勤等信息服务集成，为用户提供个性化信息服务。

●**服务系统建设。**完善校园一卡通，全面升级图书馆软硬件设备。

●**校园监控系统。**升级监控软件，探讨监控及校园广播系统之间互联模式，为数据采集、智能管理及决策提供基础。

●**个性化服务系统。**建立统一门户网站，为用户提供单点登录漫游、个性化桌面订制等信息服务。

## 3.数字化校园安全运维及信息标准

建立符合行业规范的《运城幼儿师范高等专科学校信息标准》；建立完整的网络层防护体系、全方位病毒防范体系，对重要信息的传输加密保护，建立重要数据存储、备份、容灾机制；建立高效的运维管理队伍，完善相关机制和保障制度。

## 三、现状及需求

### 1、 现状分析

我校已建成了三网（移动、电信和联通）融通、万兆核心、千兆主干、百兆桌面、网络全覆盖的高质量校园网；初步建成了多媒体网络教学资源库和图书管理系统、教务管理系统、网上共享的学前教师教育专业数字化课程（精品课程）与虚拟幼教科研平台；建成了全校音像广播系统，并实现了校园一卡通和光端接收安保监控系统校区全覆盖。但由于缺乏系统规划，网络核心区建设薄弱，数据存贮及交换水平较低，信息孤岛现象严重，一些设备老化，整个网络急需改造升级、集成集群。

我校组建了以张汉语校长为组长的数字化校园建设领导小组，由周玲玲副校长任办公室主任，以电教中心为依托，整合了基础教育学部现代教育技术教研室所有教师、系部电教技术人员和托管外包工程技术人员等有生力量，使专兼职人员达到 35 人，为数字校园项目建设提供了有力保障。

## **2、需求分析**

学前教育事业迅猛发展，我校为区域学前教育事业服务和专业引领作用越来越明显，推进网络校园向数字化和智能化发展迫在眉睫，需求主要表现为：

**（1）基础设施急需扩充和升级。**校园网络应具备千兆以上以太网三层交换机、磁盘阵列等设备，而且要接入中国教育科研网，实现无线网络全覆盖。

**（2）业务应用系统需要数据共享。**急需制定数字化校园信息标准，逐步消除信息孤岛现象，融通各种工作平台，并对网络运营提供安全保证。

**(3)教学质量提升急需建立为个性化发展提供服务的数字化管理体系。**随着学校办学规模的扩大以及师生对个性化服务的要求越来越高，信息化管理变得十分重要。根据学前教育产业发展形势及女生较多的特点，我们需要创新特色生活服务体系，开放实训室，建设教学资源库，并以此为基础开展个性化数字化教学活动，保证教学资源开放共享。

### **3、存在问题**

(1)经费投入与实际需求有差距。办学经费紧张，在一定程度上制约了数字化校园建设的规模及进程。

(2)队伍建设亟待加强。网络技术人员不足，特别是数字化校园二次研发人员缺乏，技术交流及研究意识淡薄。

(3)建设机制需要创新。学校数字化顶层设计，部门之间数字化资源的共享，数字化思维和工作机制的建立等，都需要更新理念、提高认识。

## **四、重点任务及进程**

我们学校将重点在信息技术促进教学模式改革、提升校企合作效果和数字化学前教育教学资源应用三个方面开展重点研究。

### **1、重点任务分析**

我校学前教育专业是中央财政支持和山西省重点建设专业，多次担任幼儿教师国培任务，有实训教室 27 个，实训基地 150 多处，积累网络课程资源、视频资源 2000G。我们将改造、升级、集成校园软硬件设施，探讨基于现代网络技术的幼儿教师培养模式、网络互动的在线教学模式及微课开发运营模式；研究通过网络和园校共

同体合作模式，学生见习、实习和顶岗远程教学及管理模式；探讨学前教育数字化教学资源的管理模式、开发模式及高效应用模式。同时，利用学校图书馆学前专业文献资源优势，建设学前教育文献及研究平台，推动学前教师教育的创新工作进程。我们将引进知识管理基本理念和技术，探讨学前教育知识在网络环境中生成、传播和应用的基本路径和规律，力争为兄弟院校和幼儿教师职业培训提供一批有效案例和效信度较好的知识运营模式。

## **2.实验进程及安排**

（1）2016年3月---2017年9月：调研需求、规划部署。主要完成基础设施整合和项目分解工作，由领导小组办公室负责。

（2）2017年3月---2017年10月：基础设施升级改造，建设支撑平台。接入中国教育科研网络，完成网络核心区建设、中心机房改造和数据共享平台建设等任务，由电教中心负责。

（3）2017年10月---2018年10月：业务应用系统整合及数据交换共享。在教学资源库建设常态化的同时，完成数字化教学服务体系建设，探讨学生见习、实习和顶岗远程教学及管理模式。

（4）2018年10月---2019年10月：数字化资源管理及门户网站建设阶段。以学前教育资源及线上科研平台应用为基础，探讨学前教育知识在网络环境中生成、传播和应用的基本路径和规律。

## **五、机制创新和保证措施**

为了确保完成数字化校园建设任务，保质保量达成实验目标，我们将在信息化领导力、队伍建设、经费保证等方面创新机制，基本思路是：

一是提高对数字化价值认识和项目管理推进能力;二是加大对师生信息化技术培训力度,保证服务对象及服务人员在数字化环境中共同成长;三是通过引进、交流等方式,加大对学校信息化问题的研究和解决力度;四是通过合作开发、租赁等多种模式,保证经费来源,为信息化建设、数字化发展打下可持续的基础.

为了保障数字化校园建设落到实处,经学校研究在建设经费上给予每年不少于 150 万元的投入,保证实验期间筹措经费 500 万元以上;在队伍建设上,力争引进、访问高层次人才,加大现有技术人员的培训力度;在机制、制度及政策方面,在不违背原则的前提下,给予最大的资源整合权限,提升创新的自由度,为实验任务的顺利完成创造有利的条件.

运城幼儿师范高等专科学校  
二〇一五年十月三十日

